

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОЛОСОВСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ**

Принята
педагогическим советом
протокол от 28.08.2025 г. №1



**Коррекционно-развивающая программа
формирования психологической готовности к школьному
обучению у детей с ОВЗ 6-7 лет
«Я – будущий первоклассник»**

Возраст обучающихся 6 -7 лет
Срок реализации 1 год

Составитель:

социальный педагог МКУ «ППМС-центр»

Румянцева Ольга Николаевна

Составлено на основе

Развивающей психолого-педагогической программы

формирования психологической готовности

к школьному обучению у детей 6-7 лет

«Я – будущий первоклассник»

Волосово
2025

Оглавление.

1. Основные характеристики программы.....	3-13
1.1. Нормативно-правовые основания программы.....	3-4
1.2. Пояснительная записка.	4-13
1.3. Цель и задачи программы.....	13
2. Содержание программы.....	13-35
2.1. Учебный план.	13-14
2.2. Учебно-тематическое планирование.....	14 – 34
2.3. Планируемые результаты обучения.....	34- 35
3. Организационно-педагогические условия.....	35-37
3.1. Методическое обеспечение программы.....	35-36
3.2. Система оценки результатов освоения программы.....	36-37
3.3. Материально-технические условия реализации программы....	37
4. Список литературы.....	37-39

1. Основные характеристики программы.

1.1. Нормативно-правовые основания программы.

Программа составлена с учетом базовых нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной ассамблеи от 20.11.1989 г., ратифицированная Верховным советом СССР 13.06.1990;
- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 28.12.2020 г. № Р-193 «Об утверждении Концепции методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации.»);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 20.08.2024 г. «Об утверждении плана мероприятий (комплекса мер) на 2024 – 2023 годы по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года в Ленинградской области»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");

- Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей- инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав муниципального казённого учреждения «Волосовский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

1.2. Пояснительная записка

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».

Л.А. Венгер

Подготовка к школе – сложный период в жизни дошкольника. Программа формирования психологической готовности к школьному обучению у детей с ОВЗ 6-7 лет «Я – будущий первоклассник» в комплексе предполагает развитие интеллектуальной, личностной составляющих подготовки к школе, способствует формированию предпосылок учебной деятельности.

Программа предусматривает индивидуальные занятия с детьми, консультации для родителей и педагогов с предоставлением рекомендаций.

В основу представленной программы положена идея построения занятий с элементами сказкотерапии с целью формирования адекватного

отношения детей с ОВЗ 6-7 лет к школьному обучению.

В процессе реализации программы, у детей 7-го года жизни отмечается положительная динамика освоения основной общеобразовательной программы. Детей отличает любознательность, инициативность, творческая активность, коммуникабельность, уверенность в своих силах. Они могут выполнять основные мыслительные операции, у них сформирован познавательный интерес, желание учиться и посещать школу.

Актуальность программы и её обоснование

Подготовка к школе – сложный период в жизни дошкольника. Отношение ребенка к школе формируется до того, как он в нее пойдет. И здесь важную роль играет информация о школе и способ ее подачи со стороны родителей и педагогов.

Практически все первоклассники в начальный период обучения в школе сталкиваются с определёнными трудностями. Для того чтобы процесс подготовки к школе и предстоящая адаптация к школьной жизни протекали с наибольшей пользой для ребёнка, начинать эту работу надо заранее и вести её постепенно. Целенаправленная работа по формированию психологической готовности к школьному обучению, ознакомлению со школой позволит будущему первокласснику почувствовать себя более уверенно на пороге школы.

Психологическая готовность к школе представляет собой результат всего предшествующего развития, воспитания и обучения ребёнка в семье и детском саду. Успех дальнейшего обучения зависит от того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребёнок к школе. Основываясь на результатах современных исследований, можно установить прочную взаимосвязь между проблемами психического здоровья и успеваемостью детей. К моменту поступления в школу ребёнок должен иметь представление о том, что его ждёт, каким образом происходит обучение. У него должно быть желание учиться. Из этого следует, что

важно заранее готовить детей к подобным событиям, обсуждать с ними возможные трудности, обучать конструктивным способам решения возникающих проблем.

В настоящее время проблема психологической готовности ребёнка к школе очень актуальна. Существуют различные подходы к определению понятия «психологическая готовность к школе». В основу программы легли представления О.Е. Девятковой, Л.Н. Прохоровой, А.Л. Венера. Под *«психологической готовностью к школе»* понимается готовность к усвоению определённой части культуры, включённой в содержание психолого-педагогической работы, в форме учебной деятельности.

В данной программе под психологической готовностью к школе (синоним: школьная зрелость) подразумевается комплекс психических качеств, необходимых ребёнку для успешного начала обучения в школе. Включает следующие составляющие: 1) мотивационную готовность (положительное отношение к школе и желание учиться); 2) умственную или познавательную готовность (достаточный уровень развития мышления, памяти и других познавательных процессов, наличие определённого запаса знаний и умений); 3) волевую готовность (достаточно высокий уровень развития произвольного поведения); 4) коммуникативную готовность (способность устанавливать отношения со сверстниками, готовность к совместной деятельности и отношение к взрослому как к учителю).

Отличительные особенности программы; новизна, педагогическая целесообразность программы.

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом обучения и воспитания дошкольника в детском саду.

Готовность ребёнка с ОВЗ к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов, умении обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

На современном этапе развития научных знаний отечественными и зарубежными психологами признается тот факт, что эффективным школьное обучение может быть только в том случае, если будущий первоклассник обладает нужными и достаточными для обучения качествами. Основными элементами этих качеств является состояние потребностной и мотивационно-волевой сферы ребенка.

Тип программы: по содержанию программа является адаптированной развивающей психолого-педагогической; по функциональному предназначению - досуговой, специальной (организация сопровождения дошкольников при подготовке к школьному обучению); по форме организации - индивидуальной; по времени реализации - 1 год. Всего в программу заложено 30 занятий, но при необходимости они могут повторяться с изменением продуктивных видов деятельности. Необходимо отметить, что в основу программы положена идея построения занятий на основе элементов сказкотерапии.

Новизна программы состоит в выстраивании преемственности и единства дошкольной образовательной организации, школы и семьи. Родители воспитанников имеют возможность получать квалифицированную помощь специалистов по развитию и воспитанию детей старшего дошкольного возраста; у родителей пополняется багаж психолого-педагогических знаний о развитии и воспитании детей.

Особенности реализации программы.

Содержание программы представляет собой целостную структурированную систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников с ОВЗ предпосылок к учебной деятельности:

- наличие познавательных и социальных мотивов учения;
- умение ребенка работать по образцу;
- умение ребенка работать по правилу;

- умение ребенка слушать взрослого и выполнять его инструкцию;
- умение ребенка обобщать.

Важным моментом в реализации данной программы является плавный переход игровой мотивации старшего дошкольника на учебную мотивацию, что является предпосылкой для нового социального статуса - школьника. Применение игровых технологий в работе с дошкольниками создаёт максимально благоприятные условия для освоения программы, позволяя ребёнку успешно перейти на новую ступень обучения.

В основу программы положены идеи программы Куражевой Н.Ю. и Козловой И.А. «Приключения будущих первоклассников», которая представляет собой четко структурированную систему подачи материала, учитывающую основные методические принципы и закономерности. Использование элементов сказкотерапевтических приемов позволяет повысить эффективность решения поставленных программой задач.

Принципы, на которых строится программа:

- ***Принцип гуманизма:*** основывается на признании ценности ребенка как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление его способностей, реализацию потребностей и желаний.

- ***Принцип единства коррекции и диагностики:*** основывается на целостности процесса оказания психолого-педагогической помощи со стороны педагога-психолога. Эффективность психолого-педагогического воздействия на 90% зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей ей диагностической работы. Предложенный принцип рассматривается в двух аспектах: первичная диагностика до проведения психологической работы и постоянный контроль динамики изменений личностных характеристик детей.

- ***Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей.*** Учет возрастных особенностей детей является одним из основополагающих принципов в педагогике. Опираясь на данный принцип, педагог-психолог регламентирует интеллектуальную нагрузку, устанавливает обоснованные

объемы занятости разнообразными видами деятельности, определяет максимально благоприятный для развития работы и отдыха. Возрастные особенности детей обязывают специалиста правильно решать вопросы структуры разрабатываемых профилактических занятий и их реализации. Данный принцип обуславливает также выбор форм и методов психолого-педагогической деятельности.

- **Принцип активного привлечения воспитателей.** Данный принцип определяется ведущей ролью, которую играет педагог в развитии и социализации ребенка на начальном этапе подготовки к школе. Ребенок развивается в социальной общности, неразрывно и в единстве с ней, то есть развивается не отдельно - изолированно, а в целостной системе социальных отношений, субъектом которых он является.

- **Принцип программированности.** Учет данного принципа предполагает четкость и конкретность используемых в психолого-педагогической деятельности с детьми методов и техник.

- **Принцип учета объема и степени разнообразия материала.** В процессе реализации психолого-педагогической программы имеет смысл переходить к новому объему материала только после усвоения предыдущего материала. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

- **Принцип учета эмоциональной сложности материала.** Игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал, которые проводятся с детьми, должны создавать благоприятный эмоциональный настрой, стимулировать положительные эмоции. Психолого-педагогическое занятие обязательно должно завершаться на позитивной эмоциональной ноте.

Целевая аудитория: Программа рассчитана на детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста (6-7 лет). В этот период дети переживают нормативный возрастной кризис 7 лет - период рождения социального «Я». Ребёнок сталкивается как с физическими, так и с личностно-психологическими изменениями, которые, безусловно, влияют на

формирование «Я – концепции». К 7 годам ребенок осознает свою психологическую автономию, наличие у себя внутреннего мира, чувств и переживаний; сменяется привычная для него социальная среда с дошкольной на школьную, что влечёт за собой смену основной деятельности с игровой на учебную. Самым важным для школьника становится его учеба, успехи, отметки. Общение с одноклассниками и другими сверстниками оказывает значительное влияние на «Я – концепцию» ребенка. Предоставляя другим детям информацию о себе и получая от них сведения об их восприятии его «персоны», ребенок существенно расширяет свой «Я» – образ. Самооценка является важной частью «Я – концепции» человека. Негативная самооценка предполагает самоотрицание, неприятие всего, что входит в сферу человеческого «Я», она снижает уровень притязаний человека, ограничивая его жизненные перспективы. Позитивная «Я – концепция», безусловно, влияет на успешность обучения ребенка в школе, и сам учебный процесс воздействует на школьника, формируя его личность в целом и самооценку в частности.

Язык обучения - русский

Реализация программы предусматривает учет особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся, включая потребности в:

- практико-ориентированном, действенном характере содержания;
- доступности содержания познавательных задач, реализуемых в процессе обучения;
- систематической актуализации сформированных у обучающихся знаний и умений, и одобряемых обществом норм поведения; обучении их «переносу» в другие ситуации;
- позитивных средствах стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрации доброжелательного и уважительного отношения к ним;
- специальном обучении способам усвоения общественного опыта – умений действовать совместно со взрослым по показу, подражанию по словесной инструкции.

Объем – 30 часов

Продолжительность занятия: от 20 до 30 минут.

Срок освоения программы – 30 недель.

Программа реализуется в *три* этапа:

I. Подготовительный этап (первые два занятия) проводятся до диагностического блока.

Диагностика проводится в сентябре - направлен на выявление уровня интеллектуального развития и мотивационной готовности детей 6 – 7 лет к школьному обучению. Результаты диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребёнку на занятиях, в составлении программы и в консультировании родителей и педагогов.

Кроме того, подготовительный этап также направлен на психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам психологической готовности, обучения, воспитания и развития детей 6 – 7 лет. На данном этапе также проводится тематическая консультативная работа педагога-психолога с педагогами, а также предусмотрены консультации по запросам участников программы.

Подготовительный этап очень важен для дальнейшей работы педагога – психолога с участниками программы, т.к. устанавливаются доверительные отношения детей, педагогов и родителей к специалисту, и обеспечивается мотивационная основа для дальнейшей работы. На данном этапе предусмотрена диагностика родителей и педагогов с целью определения их знаний в вопросах обучения, воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста, а также определение педагогических интересов родителей, их потребностей в сотрудничестве с педагогами ДОУ.

II. Основной этап (со 2-го по 8-й месяц: *октябрь – апрель* 25 занятий, проводимых раз в неделю: всего 12,5 часов); Ведущей деятельностью ребёнка старшего дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игры, поэтому занятия проходят в игровой форме с элементами учебной деятельности.

Программа составлена по следующим принципам:

- единство диагностики и развития (учитываются результаты диагностики при организации занятий по программе для более эффективного развития детей);
- учёт возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребёнка (при реализации программы учитываются возрастные особенности детей 6 – 7 лет, реализуется индивидуальный подход);
- усложнение (задания в занятиях программы построены по принципу усложнения: от более простого к более сложному);
- учёт объёма и степени разнообразия материала (в программу включены различные темы занятий, механизмы воздействия);
- наглядность обучения (использование наглядных пособий, карточек);
- доступность для понимания (предлагаемые в программе темы занятий и задания понятны ребёнку 6 – 7 лет). Среди механизмов, задействованных в программе, присутствуют: рефлексия (умение анализировать свои переживания, события жизни), элементы сказкотерапии (приём психологического воздействия на личность ребёнка с помощью сказки), игротерапия (приём психологического воздействия на личность ребёнка с использованием игры), релаксация (расслабление с помощью элементов музыкотерапии), мнемотехники (пиктограммы – символы, обозначающие эмоциональные состояния).

III. Завершающий этап (9-й месяц: май) включает в себя итоговую диагностику, по выявлению уровня интеллектуальной и мотивационной готовности детей 6 – 7 лет к школьному обучению. Также данный этап включает в себя индивидуальное консультирование родителей по вопросам психолого-педагогической деятельности, по дальнейшей оптимизации процесса готовности детей к школьному обучению.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

* индивидуальные занятия

* ориентирована на индивидуально-личностный подход

1.3. Цель и задачи программы.

Целью программы «Я – будущий первоклассник» является формирование психологической готовности детей с ОВЗ 6-7 лет к обучению в школе.

В ходе реализации программы решаются следующие **задачи**:

• **Обучающие:**

- стимулировать познавательную активность;
- побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности;

- совершенствовать умения работать по словесной инструкции, планировать свою деятельность.

• **Развивающие:**

- развивать высшие психические функции;
- развивать мелкую моторику и графо-моторные навыки;
- формировать мотивационную и внутреннюю позицию школьника.

• **Воспитательные:**

- воспитывать доброжелательные отношения со взрослыми и сверстниками;
- воспитывать смелость, веру в собственные силы;
- совершенствовать навыки коммуникативного общения;
- воспитывать способности к самоконтролю, самооценке при выполнении упражнений.
- Педагогическое просвещение родителей и педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста.

2. Содержание программы.

2. 1. Учебный план.

№ п/п	Учебный предмет (модуль)	Количество часов			Формы промежуточ ной аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие.	1	1		Диагностика
2	Я и школа.	6	2	4	Психодиагностическая работа, беседа, наблюдение, обсуждение, проблемная ситуация, интеллектуальные игры, викторины.
3	Мир вокруг нас.	21	7	14	
4	Подведение итогов.	2		2	Диагностика

2.2. Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Количество часов
	1. Вводное занятие.	1
1	Изучение и оценка уровня психологического развития детей с ОВЗ 6 – 7 лет	1
	2. Я и школа.	6
2	Каким я буду учеником.	1
3-4	Школьные правила.	2
5	Игры в школе.	1
6	Домашнее задание.	1
7	Школьные оценки.	1

	3. Мир вокруг нас.	
8	Время года: осень.	1
9	Мой город.	1
10	Родная страна.	1
11	Дружная страна.	1
12	Путешествие по странам и континентам.	1
13	Время года: зима.	1
14	Мальчики и девочки.	1
15	Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета.	1
16	Ябеда.	1
17	Ленивец.	1
18	Безопасность.	1
19	Международный женский день.	1
20	Время года: весна.	1
21	Мир предметов, техники, механизмов, изобретений.	1
22	Чудеса в решете.	1
23	Опыты и эксперименты.	1
24	Космические просторы.	1
25	Неделя здоровья.	1
26	Искусство и культура.	1
27	День Великой Победы.	1
28	Время года: лето.	1
	4. Подведение итогов.	2
29	Изучение и оценка уровня психологического развития детей 6 – 7 лет.	1
30	Итоговое занятие.	1

I. Вводное занятие.

Тема 1. «Изучение и оценка уровня психологического развития детей с

ОВЗ 6 – 7 лет.»

Средства: диагностический инструментарий.

Предполагаемый результат: выявление уровней психологического развития ребенка.

II. Я и школа.

Тема 2. «Каким я буду учеником.»

Упражнения:

1. Ритуал приветствия
2. Обучающая интерактивная игра «Скоро в школу»
3. Игра – разминка «Традиции»
4. Упражнение: «Собери портфель»
5. Пальчиковая гимнастика
6. Работа в тетрадях (продолжи узор по клеточкам)
7. Игра «Сесть-встать»
8. Рефлексия
9. Ритуал прощания

Средства: интерактивная доска, ноутбук, колонки, бланки с заданиями

«Собери портфель», тетрадь в крупную клетку, простой карандаш, резиновый мяч, игрушка: «Знайка».

Предполагаемый результат: установлены доброжелательные отношения с ребенком, расширяются знания об окружающем мире, повышается мотивация к учебной деятельности, расширяется активный и пассивный словарный запас, развиваются внимание, память, воображение, развиваются графические навыки.

Тема 3. «Школьные правила.»

Упражнения:

1. Ритуал приветствия
2. Терапевтическая сказка «Лесная школа»
3. Дыхательная гимнастика «Сердитый ежик»
4. Упражнение «Раскрась ежика»

5. Упражнение «Запоминай-ка»
6. Физкультминутка «Весело в лесу»
7. Рефлексия
8. Ритуал прощания

Средства: игрушка «учитель - Ёж», «Сорока», «Крот», колокольчик, лесная поляна, бланки с заданиями, цветные карандаши.

Предполагаемый результат: повышается мотивация к учебной деятельности, снижается психозмоциональное напряжение, развивается мелкая моторика руки, координацию движений, глазомер, формируется умение аккуратно раскрашивать рисунок, снижается тревожность.

Тема 4. «Школьные правила.»

Упражнения:

1. Ритуал приветствия
2. Терапевтическая сказка «Школьные правила»
3. Упражнение «Школьные правила»
4. Упражнение «Приветливая Белочка»
5. Дыхательная гимнастика «Шар лопнул»
6. Упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо»
7. Физкультминутка «Звериная зарядка»
8. Упражнение «Вежливые слова».
9. Рефлексия
10. Ритуал прощания

Средства: бланки с заданиями для ребенка, цветные карандаши, карточки с вежливыми словами.

Предполагаемый результат: формируется эмоционально-личностная сфера, взаимоотношения со сверстниками, повышается мотивация к учебной деятельности, формируются четкие представления о хороших и плохих поступках, формируется умение налаживать контакт с окружающими; навыки вежливого общения, обращения.

Тема 5. «Игры в школе.»

Упражнения:

1. Ритуал приветствия
2. Терапевтическая сказка «Игры в школе»
3. Дыхательная гимнастика «Кто дольше сможет подуть на листики?»
4. Упражнение «Лабиринт»
5. Физкультминутка «Дикие животные»
6. Упражнение «Азбука игр»
7. Рефлексия
8. Ритуал прощания

Средства: игрушка «Незнайка», листочки клена, бланки с изображением лабиринта, бланки с изображением к упр. «Азбука игр», цветные карандаши.

Предполагаемый результат: установлены доброжелательные отношения, повышается мотивация к учебной деятельности, развивается мелкая моторика, развивается логическое и пространственное мышление, умение анализировать, развивается зрительно-пространственная ориентировка.

Тема 6. «Домашнее задание»

Упражнения:

1. Ритуал приветствия
2. Терапевтическая сказка «Домашнее задание»
3. Упражнение «Внимание! Внимание!»
4. Игра «Картинки-загадки»
5. Дыхательная гимнастика «Задуй свечку»
6. Упражнение «Коврики»
7. Физкультминутка «Зайка»
8. Рефлексия
9. Ритуал прощания

Средства: колокольчик, карандаши, бланки с заданиями для ребенка, коробка с картинками.

Предполагаемый результат: формируется эмоционально-личностная

сфера, повышается мотивация к учебной деятельности, формируются четкие представления о хороших и плохих поступках, формируется умение налаживать контакт с окружающими; навыки вежливого общения, обращения.

Тема 7. «Школьные оценки»

Упражнения:

1. Ритуал приветствия
2. Терапевтическая сказка «Школьные оценки»
3. Упражнение «Пятерочка»
4. Дыхательная гимнастика «Полное дыхание»
5. Упражнение «Оценка»
6. Физкультминутка «Беличья зарядка»
7. Упражнение «Графический диктант»
8. Рефлексия
9. Ритуал прощания

Средства: мяч, карандаши, бланки с заданиями для ребенка, бланки с графическим диктантом.

Предполагаемый результат: повышается мотивация к учебной деятельности, формируются умение выражать собственные эмоции и понимать чувства других, формируется эмоционально- личностная сфера.

Тема 8. «Время года: осень»

Упражнения:

1. Ритуал приветствия
2. Видео презентация «Осень»
3. Игра – разминка «Признаки осени»
4. Пальчиковая гимнастика
5. Работа в тетрадях (продолжи узор по клеточкам)
6. Игра «Нос-пол-потолок»
7. Игра «Волшебные квадратики»
8. Упражнение «Выложи по образцу»

9. Рефлексия

10. Ритуал прощания

Средства: бланки для корректурной пробы для ребенка, волшебные квадратики, образец узора, набор геометрических фигур для выкладывания узора, цветные карандаши, мяч, ноутбук, колонки, проектор.

Предполагаемый результат: формируется уважительное отношение к взрослому, самоконтроль, аккуратность, расширяются знания об окружающем мире, развивается зрительная память, переключаемость внимания, связная речь, формируется восприятие цвета, формы, логическое мышление, развиваются графические навыки.

Тема 9. «Мой город»

Упражнения:

1. Ритуал приветствия
2. Обучающая презентация «Путешествие по городу Тамбов»; мультимедийный видеоролик «Тамбов»
3. Игра – разминка «Тамбовский художник»
4. Психогимнастика «Пишущая машинка»
5. Работа в тетрадях (корректурная проба)
6. Игра «Сесть-встать»
7. Игра «Волшебные квадратики»
8. Рефлексия
9. Ритуал прощания

Средства: интерактивная доска, ноутбук, колонки, бланки с заданиями «Корректурная проба», цветные карандаши, «Волшебные квадратики».

Предполагаемый результат: расширяются знания об окружающем мире, повышается мотивация к учебной деятельности, снижается психоэмоциональное напряжение, расширяется словарный запас, развиваются коммуникативные навыки, развиваются графические навыки, мелкая моторика.

Тема 10. «Родная страна»

Упражнения:

1. Ритуал приветствия
2. Мультимедийный видеоролик «Россия»
3. Упражнение «По знакомым местам нашей страны»
4. Нейропсихологическое упражнение
«Межполушарное рисование»
5. Работа в тетрадях (продолжи узор по клеточкам)
6. Упражнение «У нас так не бывает»
7. Упражнение «Выложи по образцу»
8. Рефлексия
9. Ритуал прощания

Средства: бланки с изображением кружочков, листочков, грибочков, тетрадь в крупную клетку, простые карандаши, набор геометрических фигур из бумаги для выкладывания узора, ноутбук, колонки, проектор.

Предполагаемый результат: развивается наглядно-образное мышление, концентрация внимания, целостность восприятия, развивается крупная и мелкая моторика, расширяются знания об окружающем мире, повышается мотивация к учебной деятельности, расширяется словарный запас, снижается тревожность.

Тема 11. «Дружная страна»

Упражнения:

1. Ритуал приветствия
2. Терапевтическая сказка «Дружная страна»
3. Упражнение «Ковер»
4. Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей»
5. Упражнение «Найди лишнее»
6. Игра «Дружный паровозик»
7. Упражнение «Азбука эмоций»
8. Рефлексия

9. Ритуал прощания

Средства: карандаши, бланки с заданиями для каждого упражнения, массажные коврики, дорожка, стулья и т.д.

Предполагаемый результат: формируется эмоционально-личностная сфера,

повышается мотивация к учебной деятельности, формируются четкие представления о хороших и плохих поступках, формируется умение налаживать контакт с окружающими; навыки вежливого общения, обращения.

Тема 12. «Путешествие по странам и континентам»

Упражнения:

1. Ритуал «Приветствие»
2. Мультимедийный видеоролик «Уроки тетюшки Совы» – «Веселое кругосветное путешествие»
3. Упражнение «Собираемся в путешествие»
4. Упражнение «Ключи от всех дверей»
5. Нейропсихологическое упражнение «Попробуй повтори»
6. Работа в тетрадях «Корректирующая проба»
7. Пантомима «Догадайся, что показал»
8. Рефлексия
9. Ритуал прощания

Средства: бланки с изображением предметов гардероба и бытовых вещей, несколько десятков ключей, вырезанных из картона или бумаги, карточки с изображениями к игре «Попробуй повтори», бланки «Корректирующая проба», карандаши, секундомер, ноутбук, проектор, колонки.

Предполагаемый результат: расширяются знания об окружающем мире, снижается психоэмоциональное напряжение, формируется самоконтроль, коммуникативные навыки, повышается мотивация к учебной деятельности, расширяется словарный запас, внимание, наблюдательность, развиваются графические навыки, мелкая моторика.

Тема 13. «Время года: зима»

Упражнения:

1. Ритуал приветствия
2. Мультимедийный видеоролик «Зима»
3. Игра – разминка «Нарисуй Зимнюю сказку»
4. Нейропсихологическое упражнение
«Межполушарное рисование»
5. Работа в тетрадях (корректирующая проба)
6. Упражнение «Наряди елку»
7. Игра «Совушка-сова»
8. Рефлексия
9. Ритуал прощания

Средства: многоразовые ламинированные карточки и маркеры, картинка на тему: «Зимняя сказка», бланки для корректирующей пробы, цветные карандаши, ноутбук, колонки, проектор.

Предполагаемый результат: формируется самоконтроль, доброжелательные отношения со сверстниками, развивается связная речь, расширяется словарный запас, развиваются графические навыки, умение правильно держать карандаш и проводить линии в разных направлениях, развивается двигательная память, умение концентрировать внимание, творческое мышление.

Тема 14. «Мальчики и девочки»

Упражнения:

1. Ритуал «Приветствие»
2. Интерактивная игра «Девочки и мальчики»
3. Игра «Путешествие ребят»
4. Работа в тетрадях. Корректирующая проба
5. Физкультминутка
6. Игра «Путаница»
7. Игра «Опиши предмет»

8. Рефлексия

9. Ритуал прощания

Средства: мяч, картинки-лабиринты, бланки с рисунками, карандаши, секундомер, картинки с изображением перепутанных предметов, различные предметы (геометрические фигуры, игрушки, предметы гардероба и др.), интерактивная доска, ноутбук, колонки.

Предполагаемый результат: расширяются знания об окружающем мире, формируется уважительное отношение к взрослому, самоконтроль, аккуратность, развивается фонематический слух, связная речь, графомоторные навыки, развивается зрительная и слуховая память, концентрация и переключаемость внимания, воображение, формируется восприятие цвета, формы, логическое мышление

Тема 15. «Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета.»

Упражнения:

1. Ритуал приветствия
2. Мультимедийный видеоролик «Уроки вежливости»
3. Игра – разминка «Помоги другу»
4. Психогимнастика «Слушай хлопки!»
5. Работа в тетрадях (графический диктант)
6. «Волшебные квадратики»
7. Упражнение «Выложи по образцу»
8. Рефлексия
9. Ритуал прощания

Средства: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш, образец узора, набор счетных палочек, волшебные квадратики, ноутбук, колонки, проектор.

Предполагаемый результат: расширяются знания об окружающем мире, повышается интерес к получению знаний, развивается концентрация внимания, образная память, мышление, развиваются мелкая моторика, графические навыки.

Тема 16. «Ябеда»

Упражнения:

1. Ритуал приветствия
2. Терапевтическая сказка «Ябеда»
3. Упражнение «Логический квадрат»
4. Дыхательная гимнастика «Кошка охотится»
5. Упражнение «Прятки»
6. Упражнение «Рыбки»
7. Физкультминутка «Лесная-2»
8. Рефлексия
9. Ритуал прощания

Средства: карандаши, бланки с заданиями для каждого упражнения.

Предполагаемый результат: формируется эмоционально - личностная сфера, повышается мотивация к учебной деятельности, формируются четкие представления о хороших и плохих поступках, формируется умение налаживать контакт с окружающими; навыки вежливого общения, обращения.

Тема 17. «Ленивец»**Упражнения:**

1. Ритуал приветствия
2. Терапевтическая сказка «Ленивец»
3. Упражнение «Медвежата»
4. Дыхательная гимнастика «У кого дольше колыхнется ленточка»
5. Упражнение «Логический квадрат»
6. Физкультминутка «Лесная»
7. Упражнение «Право – Лево»
8. Рефлексия
9. Ритуал прощания

Средства: ленточка из бумаги, бланки с заданиями для каждого упражнения, карандаши.

Предполагаемый результат: развивается ориентация в пространстве, логическое мышление, умение визуально сравнивать, находить недостающие

предметы, повышается мотивация к учебной деятельности, формируются четкие представления о хороших и плохих поступках, формируется умение налаживать контакт с окружающими; навыки вежливого общения, обращения.

Тема 18. «Безопасность»

Упражнения:

1. Ритуал приветствия
2. Мультимедийный видеоролик «Уроки осторожности – «Бродячие животные»
3. Упражнение «Опасные животные»
4. Пальчиковая гимнастика
5. Работа в тетрадях (корректирующая проба)
6. Упражнение «Найди отличия»
7. Игра «Нос-пол-потолок»
8. Рефлексия
9. Ритуал прощания

Средства: бланки для корректирующей пробы, цветные карандаши, похожие картинки с изображением диких животных, отличающиеся деталями, ноутбук, колонки, проектор.

Предполагаемый результат: расширяется запас знаний об окружающем мире, формируется моторно-двигательная память, формируется произвольное внимание, переключение и распределение внимания, умение сравнивать и анализировать, развивается связная речь, воображение, координация движения, мелкая моторика.

Тема 19. «Международный женский день.»

Упражнения:

1. Ритуал «Приветствие»
2. Упражнение «Моя мама»
3. Упражнение «Костюм для праздника 8 марта»
4. Работа в тетрадях. Кинезиологическое упражнение «Цветок для

мамы»

5. Пальчиковая игра «Мамин праздник»
6. Упражнение «Маме помогаем»
7. Интерактивная презентация «Что лишнее?»
8. Рефлексия
9. Ритуал прощания

Средства: альбомные листы, карандаши, краски, бланки с изображением цветка для мамы, картинка с изображением кухни бытовых предметов, интерактивная доска, колонки, ноутбук.

Предполагаемый результат: формируется уважительное отношение к взрослому, самоконтроль, аккуратность, расширяются знания об окружающем мире, развивается зрительная память, переключаемость внимания, связная речь, формируется целостность восприятия, логическое мышление, умение сравнивать и анализировать, развивается мелкая моторика.

Тема 20. «Время года: весна.»

1. Ритуал приветствия
2. Мультимедийный видеоролик «Весна»
3. Игра – разминка «Нарисуй весну»
4. Нейропсихологическое упражнение «Межполушарное рисование»
5. Работа в тетрадях (корректирующая проба)
6. Упражнение «Весеннее дерево»
7. Игра «Совушка-сова»
8. Рефлексия
9. Ритуал прощания

Средства: многоразовые ламинированные карточки и маркеры, картинка на тему: «Весна», бланки для корректирующей пробы, цветные карандаши, ноутбук, колонки, проектор.

Предполагаемый результат: формируется самоконтроль, доброжелательные отношения со сверстниками, развивается связная речь, расширяется словарный запас, развиваются графические навыки, умение

правильно держать карандаш и проводить линии в разных направлениях, развивается двигательная память, умение концентрировать внимание, творческое мышление.

Тема 21. «Мир предметов, техники, механизмов, изобретений.»

Упражнения:

1. Ритуал приветствия
2. Мультимедийный видеоролик «Мир бытовой техники»
3. Игра – разминка «Что спрятано, назови предмет»
4. Работа в тетрадях (продолжи узор по клеточкам)
5. Пальчиковая гимнастика
6. Упражнение «Выложи по образцу»
7. Игра «Совушка-сова»
8. Рефлексия
9. Ритуал прощания

Средства: 5 картинок с различными предметами, игрушками, тетрадь в крупную клетку, простой карандаш, образец узора, набор счетных палочек, ноутбук, колонки, проектор.

Предполагаемый результат: формируется умение работать со схемой, умение распознавать предмет по образному описанию, расширяется словарный запас, связная речь, формируется интерес к процессу получения знаний, развивается память, внимание, мышление, воображение, развивается координация движений, мелкая моторика.

Тема 22. «Чудеса в решетке»

Упражнения:

1. Ритуал «Приветствие»
2. Интерактивная игра-презентация «Узнай предмет по заданным признакам»
3. Игра-разминка «Волшебный мешочек»
4. Работа в тетрадях. Корректурная проба «Вычеркни звезду»

5. Кинезиологическая игра «Нос-пол-потолок»
6. «Дорисуй магический узор» /по типу матриц Равена/
7. Упр. «Помоги Волшебнику»
8. Рефлексия
9. Ритуал прощания

Средства: интерактивная доска, ноутбук, колонки, тканевый мешочек, странички с изображением разных звездочек на 10 – 15 строк, карандаши, бланки с узорами по типу «Матриц Равена», лист бумаги со схематическим изображением Деда мороза.

Предполагаемый результат: расширяются знания об окружающем мире, развивается фонематический слух, связная речь, мотивация к учебной деятельности повышается, развивается концентрация внимания, слуховая память, наглядно-образное мышление, восприятие цвета, формы, величины, развиваются графические навыки, формируется самоконтроль.

Тема 23. «Опыты и эксперименты.»

Упражнения:

1. Ритуал «Приветствие»
2. Мультимедийный видеоролик «Волшебные опыты»
3. Игра «Веселый эксперимент»
4. Упражнение «Четвертый лишний»
5. Работа в тетрадях. Графический диктант
6. Нейропсихологическая гимнастика «Домик»
7. Игра «Сравниваем и экспериментируем»
8. Дидактическая игра «Волшебная мозаика»
9. Рефлексия
10. Ритуал «Прощание»

Средства: набор из четырех предметных картинок по теме, тетрадь в крупную клетку, карандаши, 2 картинки по теме «Животные жарких, холодных стран» с 6 – 10 отличиями, наборы плоскостных геометрических фигур, проектор, ноутбук, колонки.

Предполагаемый результат: расширяются знания об окружающем мире, развивается фонематический слух, связная речь, мотивация к учебной деятельности повышается, развивается концентрация внимание, слуховая память, наглядно-образное мышление, пространственные представления, формируется умение сравнивать предметы, находя общее и разное, развиваются графические навыки.

Тема 24. «Космические просторы.»

Упражнения:

1. Ритуал «Приветствие»
2. Мультимедийный видеоролик «Космос и Солнечная система»
3. Игра «Космические прятки»
4. Упражнение «Корректирующая проба»
5. Физкультминутка «Ракета»
6. Игра «Как пройти по Луне?»
7. Упражнение «Путешествие к звездам»
8. Игра «Сложи из деталей планету»
9. Рефлексия
10. Ритуал «Прощание»

Средства: бланки с силуэтами космических объектов, цветные карандаши, бланки с нарисованными дорожками, картинка и карточки с изображением планет, интерактивная доска, ноутбук, колонки.

Предполагаемый результат: формируется самоконтроль, бережливость, аккуратность, целеустремленность, расширяются знания об окружающем мире, развивается зрительная и слуховая память, переключаемость внимания, воображение, связная речь, формируется восприятие цвета, формы, логическое мышление, развиваются графо-моторные навыки.

Тема 25. «Неделя здоровья.»

Упражнения:

1. Ритуал «Приветствие»
2. Интерактивная презентация «Спорт любить – здоровым быть»

3. Викторина «Что мы знаем о спорте?»
4. Работа в тетрадах. Графический диктант
5. Пальчиковая гимнастика «Весенняя прогулка»
6. Упражнение «Придумай рассказ»
7. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...»
8. Рефлексия
9. Ритуал прощания

Средства: интерактивная доска, ноутбук, колонки, тетрадь, бланки с заданиями, сюжетные картинки, карандаши.

Предполагаемый результат: расширяется запас знаний об окружающем мире, формируется моторно - двигательная память, умение действовать по словесной инструкции, формируется произвольное внимание, переключение и распределение внимания, умение сравнивать и анализировать, обобщать, делать выводы, работать по схеме, развивается связная речь, воображение, мелкая моторика.

Тема 26. «Искусство и культура.»

Упражнения:

1. Ритуал «Приветствие»
2. Мультимедийный видеоролик «Уроки тетушки Совы» – «Всемирная картинная галерея»
3. Упражнение «Наше искусство»
4. Ассоциации к слову «культура»
5. Физкультминутка «Царевна Несмеяна»
6. Работа в тетрадах «Графический диктант»
7. Коллективная работа «Дружное творчество»
8. Игра «Музыкальное послание»
9. Рефлексия
10. Ритуал прощания

Средства: интерактивная доска, ноутбук, колонки, картон, разный по фактуре, тетрадь в крупную клетку, большой лист бумаги с недорисованными

предметами и фигурками, карточки с квадратами, картинки героев сказок, музыка.

Предполагаемый результат: формируется уважительное отношение к взрослому, самоконтроль, аккуратность, расширяются знания об окружающем мире, развивается зрительная и слуховая память, переключаемость внимания, воображение, связная речь, формируется восприятие цвета, формы, логическое мышление, развиваются графомоторные навыки.

Тема 27. «День Великой Победы.»

Упражнения:

1. Ритуал «Приветствие»
2. Презентация «Праздник Победы»
3. Работа в тетрадях. Корректурная проба «Солдат»
4. Дидактическая игра «Танграм «Самолет»
5. Упражнение «Соедини по точкам «Танк»
6. Пальчиковая гимнастика «Солдатская каша»
6. Игра «Найди отличия»
7. Дидактическое упражнение «Подбери слово»
8. Рефлексия
9. Ритуал «Прощание»

Средства: бланки с изображением солдат (человечков), карандаши, танграм на каждого ребенка, изображение самолета, бланк с изображением танка, 2 картинки с похожими изображениями, секундомер, карточки со словами, проектор, ноутбук, колонки.

Предполагаемый результат: формируется умение работать со схемой, умение распознавать предмет по образному описанию, расширяется словарный запас, связная речь, формируется интерес к процессу получения знаний, развивается память, внимание, воображение, пространственная ориентировка, мышление, умение обобщать, составлять фигуру по представлению, развивается координация движений, мелкая моторика.

Тема 28. «Время года: лето.»

1. Ритуал приветствия
2. Мультимедийный видеоролик «Лето»
3. Игра – разминка «Нарисуй лето»
4. Нейропсихологическое упражнение «Межполушарное рисование»
5. Работа в тетрадах (корректирующая проба)
6. Упражнение «Летний луг»
7. Игра «Совушка-сова»
8. Рефлексия
9. Ритуал прощания

Средства: многоцветные ламинированные карточки и маркеры, картинка на тему: «Лето», бланки для корректирующей пробы, цветные карандаши, ноутбук, колонки, проектор.

Предполагаемый результат: формируется самоконтроль, доброжелательные отношения, развивается связная речь, расширяется словарный запас, развиваются графические навыки, умение правильно держать карандаш и проводить линии в разных направлениях, развивается двигательная память, умение концентрировать внимание, творческое мышление.

Тема 29. «Изучение и оценка уровня психологического развития детей 6 – 7 лет.»

Средства: диагностический инструментарий

Предполагаемый результат: выявлены уровни психологического развития детей.

Тема 30. «Итоговое занятие.»

Упражнения:

1. Ритуал приветствия
2. Обучающая интерактивная игра «Я - первоклассник»
3. Игра – разминка «Традиции»
4. Упражнение: «Собери портфель»
5. Пальчиковая гимнастика

6. Работа в тетрадах (продолжи узор по клеточкам)

7. Игра «Сесть-встать»

8. Рефлексия

9. Ритуал прощания

Средства: интерактивная доска, ноутбук, колонки, бланки с заданиями

«Собери портфель», тетрадь в крупную клетку, простой карандаш, резиновый мяч, игрушка: «Знайка».

Предполагаемый результат: установлены доброжелательные отношения с ребенком, расширяются знания об окружающем мире, повышается мотивация к учебной деятельности, расширяется активный и пассивный словарный запас, развиваются внимание, память, воображение, развиваются графические навыки.

2.3. Планируемые результаты обучения.

Развивающий эффект курса занятий программы проявляется прежде всего в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях и на других занятиях. К концу учебного года формируется психологическая готовность детей 6 – 7 лет к школьному обучению, а именно:

- повышается мотивация к учебной деятельности;
- снижается тревожность;
- улучшаются процессы внимание, память, воображение, интеллект (расширяется словарный запас, совершенствуется знание количественных и качественных отношений, развивается логическое мышление и математические способности);
- формируется произвольность, умение сознательно подчинять свои действия правилу с помощью графических диктантов;
- повышается самооценка и уверенность в себе.

Предполагаемый результат каждого занятия представлен в тематическом плане психолого-педагогической программы ниже.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме:

1. для родителей – анкеты, направленные на оценку готовности детей к обучению в школе, тест на оценку знаний о развитии, воспитании и обучении детей старшего дошкольного возраста;
2. для детей – оценка психологической готовности к школьному обучению (диагностика проводится в первую и последнюю неделю реализации программы);

3. Организационно-педагогические условия.

3.1. Методическое обеспечение программы.

Требования к специалистам, реализующим программу:

- высшее педагогическое образование;
- профессиональная готовность к реализации мероприятий, включенных в программу.

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации данной программы, включает:

- структура и содержание программы;
- конспекты занятий;
- дополнительные материалы к занятиям: литература, дидактические и наглядные пособия;
- диагностические материалы.

Рекомендован следующий диагностический пакет методик для выявления уровня психологической готовности к обучению в школе:

1. «Скрининговый тест школьной зрелости (СТШЗ)», автор О.Л. Разумовская;
2. Методика «Стандартная беседа о школе», автор Т.А. Нежнова.
3. Цветовой тест Люшера (позволяет выявить эмоциональные установки ребенка по отношению к дому и учебному заведению, а также выявить психологические особенности, эмоциональный фон и

преобладающее настроение);

4. Психодиагностика познавательных психических процессов под ред. Л.А. Венгера;

5. Тест школьной зрелости Керна – Йирасека (вербальный и невербальный субтесты)

3. Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен (определяет уровень тревожности ребенка);

4. Тест «Лесенка» Т.Д. Марцинковская (исследование уровня самооценки детей);

5. Возможно использование различных рисуночных методик, направленных на определение состояния эмоциональной сферы, например,

«Несуществующее животное», методика «Кактус» М.А. Панфиловой и др.

6. Тест фрустрации Розенцвейга (для исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующий деятельности или удовлетворению потребностей личности).

3.2. Система оценки результатов освоения образовательной программы.

Предусмотрено использование следующих форм выявления, фиксации и предъявления результатов программы:

- **способы и формы выявления результатов:** психодиагностическая работа, беседа, наблюдение, обсуждение, проблемная ситуация, рефлексия, интеллектуальные игры, конкурсы, викторины, обратная связь родителей, анализ выполнения программы;

- **способы и формы фиксации результатов:** портфолио выполненных заданий, отзывы родителей, результаты психологической диагностики: интеллектуальной готовности, мотивационной готовности, тревожности;

- **способы и формы предъявления результатов:** интеллектуальные игры, викторины, конкурсы.

Диагностический контроль до начала обучения и по итогам

обучения выявляет уровень развития познавательных процессов, мотивационной готовности, уровень тревожности.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы: интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, анализ психодиагностической работы. Также программой предусмотрено применение документальных форм подведения итогов её реализации: портфолио с выполненными заданиями детьми, диагностических карт.

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

С детьми проводится обследование для фиксации качественных изменений в познавательном и мотивационном развитии. Диагностическое обследование необходимо проводить до, и после проведения всего цикла занятий.

3.3. Материально-технические условия реализации программы.

Для эффективной реализации программ предъявляются следующие требования к материально-технической оснащённости учреждения:

- принтер, ламинатор, компьютер, мультимедийный проектор и интерактивная доска;
- программное обеспечение для занятий: пакет программ Microsoft Office, включающий текстовый редактор Microsoft Word, табличный редактор Microsoft Excel и программу для создания презентаций Microsoft PowerPoint;
- учебный комплект на каждого обучающегося: тетрадь в крупную клетку, простой и цветные карандаши, фломастеры, листы белой бумаги формата А–4, папка с файлами для хранения бланков выполненных работ.

4. Список литературы.

1. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 144 с.

2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Готов ли ваш ребёнок к школе? Книга тестов. – М: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС». – 2018. – 80 с. – (Школа для дошколят).
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 6 лет. Часть 2. – ОАО «Дом печати – ВЯТКА».
4. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - М.: Академический Проект, 2000. - 3-е изд., перераб. и доп. — 184 с. — (Руководство практического психолога). С. 67-69.
5. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - М.: НПО «Образование», 1996.
6. Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие. Изд. 2-е. – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 288 с. («От детского сада к школе»). – С. 240-244.
7. Диагностика развития дошкольников: психологические тесты / сост. Т.Г. Макеева. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 125 с.: ил. – (Психологический практикум). – С. 61-64.
8. Куражева, Тузаева, Козлова: Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6 – 7 лет . – М.: Издательство Речь, 2017 г. Серия: Цветик-семицветик: развивающие занятия для дошкольников.
9. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. - М.: Генезис, 2019 — 192 с.: илл.
10. Панфилова М.А. Лесная школа. Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 96 с. (Серия «Вместе с детьми»).
11. Пасечник Л.В. Диагностика психологической готовности детей 6 – 7 лет к обучению в школе. – М.: Издательство «Скрипторий», 2019. – 112 с. – С. 102-

104.

12. Психология развития: Словарь / Под ред. А.Л. Венгера // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь. В 6 т. / Ред.-сост. Л.А. Карпенко; Под общ. ред. А.В. Петровского. – М., 2018.
13. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой, Е.В. Соловьёвой. – М.: Просвещение, 2019 г.
14. Развивающая книжка-раскраска для детей 5-7 лет из серии «Готовимся к школе»: развиваем творческие способности. – ИЗД Розовый Слон. – 2020.
15. Развитие логики. Счёт. Развивающие игры. – ООО «Издательство Астрель» - 2020.
16. Тетрадь с заданиями для развития детей. Знакомимся с геометрией. Часть 1 – ОАО «Дом печати – ВЯТКА».
17. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога / Серия «Справочники». - Ростов н/Д: «Феникс», 2018. – 384 с.